

ТЕКСТЫ ЗРИТЕЛЬНЫХ ДИКТАНТОВ (по И.Т. Федоренко)

№ п.п	<i>Предложения</i>	Число букв	Время экспозиции
1.	Тает снег.	8	4
	Идёт дождь.	9	4
	Небо хмурое.	10	5
	Коля заболел.	11	5
	Запели птицы.	11	5
	Поле опустело.	12	6
2.	Трещат морозы.	12	6
	Я ищу землянику.	13	6
	В лесу росла ель.	13	6
	Наступила осень.	14	7
	Дни стали короче.	14	7
	В лесу много берёз.	15	8
3.	Прилетели птички.	15	8
	Ярко светит солнце.	16	8
	Лида вытерла доску.	16	8
	Весело бегут ручьи.	16	8
	Подул резкий ветер.	16	8
	Зоя прилежно учится.	17	8
4.	Дятел долбил дерево.	17	8
	Я хочу посадить цветы.	18	7
	Иней запушил деревья.	18	7
	Без воды цветы завянут.	19	7
	Пролетело жаркое лето.	19	7
	Возле дома посадили ель.	20	7
5.	Солнышко светит и греет.	20	6
	Федя решал задачу у доски.	21	6
	Загорелась в небе зорька.	21	6
	На деревьях сверкал иней.	21	6
	Город Киев стоит на Днепре.	22	6
	В лесу собирают землянику.	22	6
6.	Зимой река покрылась льдом.	23	5
	Мальчик подарил маме цветы.	23	5
	Дежурные стёрли пыль с доски.	24	5
	Колхозники работают на лугу.	24	5
	На огород забрались цыплята.	24	5
	Мы жили возле берёзовой рощи.	24	5
7.	Небо покрылось серыми тучами.	25	4
	Дети посадили во дворе акацию.	25	4
	Бабушка купила внуку букварь.	25	4
	Землю согрело тёплое солнышко.	26	4
	Моя сестра работает на фабрике.	26	4
	Ласково грело весеннее солнце.	26	4
8.	Идёт дождик.	10	5
	Мы любим наш край.	14	7
	Береги учебные вещи.	17	8
	У Андрея чистая тетрадь.	20	9
	Помогай своему товарищу.	21	10
	Россия – наша любимая родина.	23	10

9.	Воды морей солёные на вкус.	22	7
	Наша страна борется за мир.	22	7
	Россия – моя большая страна.	22	7
	Началась большая перемена.	23	7
	Дети ходили в лес за грибами.	23	7
	Красивы улицы нашего города.	24	7
10.	Москва – столица нашей Родины.	24	5
	Школьники поливают саженцы.	24	5
	Депутаты съехались на съезд.	24	5
	Надо быть честным и правдивым.	25	5
	Звёзды сияют на башнях Кремля.	25	5
	Летом наша семья жила на Волге.	25	5
11.	Весело колосится густая рожь.	25	4
	Поля запорошило белым снегом.	25	4
	Мы читали интересный рассказ.	25	4
	Мичурин много и упорно работал.	26	4
	Новые дома растут быстро.	26	4
	Из машины вышел Владимир Ильич.	26	4
12.	Мальчики принесли сухих веток.	26	4
	В поле поспевают рожь и пшеница.	26	4
	Комсомольцы поехали на стройку.	27	4
	Дети всех стран хотят жить в мире.	27	4
	Свежий ветерок повеял прохладой.	28	4
	Сверкнула молния и загремел гром.	28	4
13.	Давно скосили и убрали луга и поля.	28	4
	Белка взобралась на верхнюю ветку.	29	4
	Солнце светило ярко, и дети купались.	30	4
	Весь народ гордится героями космоса.	31	4
	Дедушка Филипп пасёт колхозное стадо.	32	4
	Люблю я в поле встречать восход солнца.	32	4
14.	Поднялась за рекой большая серая туча.	32	4
	В далёкой тайге живут охотники-эвенки.	33	4
	Все радовались встрече с космонавтами.	33	4
	Разведчицы отправились в опасный путь.	33	4
	Дружная семья и землю превратит в золото.	34	4
	Обувь всегда необходимо очищать от пыли.	34	4
15.	Зацветёт, зазеленеет наш весёлый огород.	34	4
	Меж рedeющих верхушек показалась синева.	35	4
	Хороши привольные широкие степи Украины.	35	4
	На смелого собака лает, а трусливого кусает.	36	4
	Нам велит трудиться школа, учит этому отряд.	36	4
	Наш народ хочет жить в мире со всеми народами.	37	4
16.	В тайге водятся хищные животные: волки, рыси.	36	5
	Сквозь волнистые туманы пробирается луна.	36	5
	Школьники готовятся к новому учебному году.	37	5
	Много работы в колхозном саду ранней весной.	37	5
	На берегу моря раскинулся пионерский лагерь.	38	5
	Скоро небо покроется тучами, заморосит дождь.	38	5
17.	Однажды в студёную зимнюю пору я из лесу вышел.	38	5
	Пробилась из-под земли вода, и родился родничок.	39	6
	От города в тайгу комсомольцы проложили шоссе.	39	6
	Цветы были незнакомые, похожие на колокольчики.	40	6
	Прохладная вода хорошо освежила уставших ребят.	41	7

В системе И.Т. Федоренко и И.Г. Пальченко есть 3 упражнения, которые оказались наиболее эффективными: многократное чтение, чтение в темпе скороговорки, выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста.

Все три названных упражнения проводятся не индивидуально, а коллективно, т.е. читают одновременно все ученики (каждый в своём темпе), но вполголоса. При проведении многократного чтения следует учитывать, что у разных учеников скорость чтения различна. Поэтому не следует задавать одинаковый по объёму отрывок, лучше ориентироваться на один и тот же промежуток времени.

Проводится это таким образом. После того, как начало нового рассказа прочитано учителем и осознанно, осмысленно детьми, учитель предлагает начать чтение всем одновременно и продолжать его в течение минуты. По истечении минуты, каждый из учеников замечает, до какого слова он уже дочитал. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. При этом ученик снова замечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатом первого прочтения.

Однако более трёх раз не следует читать один и тот же отрывок. Лучше изменить характер упражнения и поупражнять на этом же кусочке текста артикуляцию. Вот для этого и предназначено следующее упражнение – чтение в темпе скороговорки. Тут следует уделять внимание чёткости прочтения окончаний слов. Упражнение длится не более 30 секунд. Затем останавливаем учеников и начинаем третье упражнение. Ребята выразительно и красиво прочитывают знакомую часть текста до конца и переходят на незнакомую часть текста. Если ежедневно проводить 3 таких упражнения на уроках чтения, то в конце концов длительность чтения в повышенном темпе будет увеличиваться. Через 2-3 недели чтение заметно улучшится.

Самозамер чтения (скорости): в течение одной минуты читают текст (каждый в своём темпе), замечают, до какого слова дочитали, затем пересчитывают слова и записывают результат в дневник. Из дня в день на каждом уроке чтения проводится эта работа.

Помогают совершенствованию техники чтения и развитию речи упражнения, приведённые ниже.

Звуковая разминка.

1. Артикуляция

Гласные: а о у ы и э

Сочетания: а-у, а-о, ы-и, э-а, и-о, аоуиэ, аиуоэ

Согласные: з-с-ж, ш-ж-с

Согласные и гласные: же, че, ща, жра, жри

2. Слова, трудные для произношения: электрификация, портфель, иллюминация и др.

3. Скороговорки.

Эти упражнения развивают подвижность речевого аппарата. Давать в качестве разминки перед чтением.

«Фотоглаз»

Этот приём используют с периода обучения грамоте, постоянно усложняя его:

- За короткое время ученик должен воспринять слово, несколько слов, предложение.
- За отведённое время ученик должен «сфотографировать» столбик слов и ответить на вопрос, есть ли в нём данное слово.

Цель этого вида работы: развитие поля зрения, зрительного восприятия слов.

Словарная работа.

В симпатичную коробочку собирать слова, значение которых непонятно. Можно ребятам приносить те слова, о которых они хотят рассказать сами. Ребёнок приносит карточку со словом, объясняет его значение, всем вместе можно составить предложение с данным словом.

«Молния»

Упражнение заключается в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением на максимально доступной каждому скорости чтения про себя с чтением вслух. Переход на чтение в максимально ускоренном режиме осуществляется по команде «Молния!» и продолжается 20 секунд (в начале) до 2-х минут. Упражнение используется для повышения верхней границы индивидуального диапазона скорости.

«Буксир»

Учитель читает текст, варьируя скорость чтения в пределах скорости чтения учеников (80 – 160 слов в минуту). Дети читают тот же текст про себя, стараясь поспевать за учителем. Проверку осуществлять путём внезапной остановки на каком-либо слове и повторения его. Дети должны остановиться на этом месте, показать слово, а учитель выборочно проверяет. Упражнение вводится для развития скорости и гибкости (умение менять скорость чтения в зависимости от содержания).

«Сравни»

Чтение домашнего текста и незнакомого в сравнении (проверка скорости чтения). У учащихся есть тетрадь учёта скорости чтения, где они 1 раз в неделю отмечают скорость чтения домашнего и незнакомого текстов. Сравниваем эти результаты с результатами, полученными через неделю, месяц. Это упражнение активизирует деятельность учащихся, так как они видят свой рост и убеждаются в том, что труд приносит успехи.

«Кто быстрее»

На столе рассыпаны статьи, их в 3 раза больше, чем детей. Требуется найти в статьях данное предложение. По команде «Начали» каждый ученик берёт статью и «скользит» по тексту в поисках данного предложения. Вопросы по содержанию текста не ставлю. Упражнение помогает в работе по расширению фиксации поля, содержит игровой момент.

«Считаем слова»

При чтении текста дети на максимальной скорости считают слова и одновременно ищут ответы на вопросы. В 1 классе вопросов должно быть не более 3-х, во 2 классе - не более 4-х, в 3-4 классах – не более 5-ти.

Цель упражнения: загрузить слуховой аппарат учащихся постоянной работой – счётом слов. Школьники лишены возможности вокализовать текст про себя, т.е. приучаются читать только глазами.

Скачкообразное чтение «Кенгуру»

Под счёт 1, 2, 3 фиксируем взгляд на начале, середине и конце строчки. Читаем таким образом абзац. Что запомнили? Чтение вслух.

Используется для расширения зоны восприятия на начальном этапе, затем тренируем учащихся на счёт 1, 2, фиксируя взгляд на начале и конце строки.

Вертикально-слаломное чтение «Слалом»

В течение 20 секунд, перемещая взгляд вертикально-слаломно, пытаемся найти существенную информацию. Скорочтение.

Тренировочные упражнения лучше проводить на материале статей, взятых из учебника «Природоведение».

Скорочтение по методике Игоря Григорьевича Пальченко.

1. Учительское чтение (аудирование)
2. Чтение за диктором (учителем или хорошо читающим учеником). Чтение слово в слово:
 - сначала по слогам;
 - целыми словами;
 - целыми предложениями.
3. Чтение в паре.
4. Пересказ с опорой на текст (с подглядыванием).
5. Многократное чтение (одно предложение несколько раз):
 - первый раз медленно орфографически;

- второй раз медленно;
 - третий – быстрее, целыми словами;
 - в темпе разговорной речи;
 - как скороговорка или выразительно с логическим ударением.
6. Убыстрение темпа до уровня скороговорки.
 7. Переход на незнакомый текст.
 8. Чтение с отрывом взгляда от текста (сначала на стихотворной форме).

Упражнения на скорочтение

1. «Кто быстрее»

Сначала слово читаете вы, а потом ребёнок повторяет за вами. Сначала берите односложные слова: кот, рак, сыр, сук, лук, лес, лев, зуб, луг, дом, сок, мак, воз, нос, год, мох, кит, газ и т.д.

Сначала берите 3-4-5 слов и читайте их медленно, потом прибавляйте по одному слову и читайте быстрее. Хорошо, если с секундомером. Устройте соревнование, пусть ребёнок вас перегонит, а вы обязательно его похвалите. В следующее занятие прибавляйте 5-6-7 слов и т.д. можете довести до 20 слов.

2. «Карусель»

Напишите и прочитайте слово КОТ, ребёнок повторяет, затем добавьте ЛИСТ, вернитесь к слову КОТ и повторите 2 слова, затем добавьте двусложное слово ГРУ-ША, вернитесь к слову КОТ и повторите все 3 слова. Добавьте трёхсложное слово ДО-РО-ГА, снова повторите все слова, добавьте четырёхсложное слово ТЕ-ЛЕ-ВИ-ЗОР. Снова повторите все слова. Затем пусть ребёнок прочитает сам все слова, засекайте время. Потом ещё раз, ещё – до предела его возможностей. Ежедневно выполняйте это упражнение 3-4 раза, стараясь увеличивать количество слов.

3. «Лесенка»

Выберите из книги 1-3 строчки. Прочитайте сами вслух медленно, незнакомые слова объясните. Затем медленно читает ребёнок, затем включите секундомер, пусть читает один раз, второй, третий. С каждым разом быстрее. Доведите скорость чтения до предела его возможностей, прочитав 3-5-10 минут. Сначала читайте вслух, потом про себя.

4. «Соревнование»

Выберите в книге абзац в 3-6 строк, ребёнок засекает время, вы медленно читаете вслух этот абзац. Затем вы включаете секундомер, а ребёнок читает этот же абзац, но как можно быстрее. Запишите время. Затем снова читаете вы, потом – ребёнок. Доведите скорость чтения до предела, каждый раз записывая результат.

5. «Фонтан»

Выберите длинное предложение в 1,5 – 2 строчки. Прочитайте 1-е слово, затем ещё раз быстро 1-е слово, прочитайте второе. Потом повторив два первых прочитайте третье слово и т.д. до конца предложения. Например: «У одного...», «У одного крестьянина...», «У одного крестьянина был...», «У одного крестьянина был сын...», «У одного крестьянина был сын ростом...», «У одного крестьянина был сын ростом с мизинчик». Старайтесь каждый раз предыдущие слова читать быстрее и быстрее, дойдя до конца предложения, прочитайте его 3-4 раза, увеличивая темп до предела возможностей ребёнка. И так 2-3 предложения в занятие.

6. «По кругу» Чтение скороговорок:

- *Не жалела мама мыла,*

Мама Милу мыла мылом.

Мила мыла не любила.

Ей без мыла было мило.

- *На реке поймали рака,*

Из-за рака вышла драка.

Это Лёшка-забияка

Снова в реку бросил рака.

Читайте скороговорки многократно от начала до конца «по кругу», увеличивая постепенно скорость чтения и показывая пальцем читаемое слово. Когда читает взрослый, ребёнок должен следить за текстом и стараться увидеть то слово, которое произносится, затем предложить ребёнку прочитать самостоятельно. Продолжайте читать эти скороговорки даже после того, как ребёнок выучит их наизусть. Устройте соревнование с использованием секундомера.