**Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса**

**(ФГОС нового поколения) УМК «Перспектива»**

Учебник А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир. 2 класс

Изд-во «Просвещение»

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе стандарта начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир. 1 – 4 классы»

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующей цели:

освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и обществе на основе умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

Задачи курса:

* Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
* Воспитывать любовь к своему городу, к своей Родине.
* Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
* Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

## Основные содержательные линии

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе 6 разделами: «Где мы живём?», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествие».

Место предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

Итоговый контроль

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестовых заданий или контрольных работ, которые включают задания по каждому изученному основному разделу программы.

Текущий контроль по изучению каждого раздела проводится в форме самостоятельных и проверочных работ.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

1. Неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
2. Строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
3. Имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
4. Правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
5. Основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
6. Названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

1. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
2. Различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
3. Соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
4. Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
5. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
6. Определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
7. Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных

и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Учебно-тематическое планирование**

| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле.  Погода, её составляющие.  Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.  Осенние изменения в жизни природы.  Зимниеизменения в жизни природы.  Весенние изменения в жизни природы.  Природа летом.  Взаимосвязи в природе.  Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве. | Многообразие как форма существования мира ярко про­являет себя и в природной, и в социальной сферах. На ос­нове интеграции естественно-научных, географических, исто­рических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и наро­дов.  Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последо­вательно реализуемой в курсе. Идея экологической целост­ности мира реализуется через раскрытие разнообразных эко­логических связей: между неживой природой и живой, внут­ри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.  В курс окружающего мира включены экскурсии, практические работы. Их тематика:  Экскурсии:  Что нас окружает?  Живая и неживая природа.  Осенние изменения в природе.  Зимние изменения в природе.  Весенние изменения в природе.  Практические работы:  Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.  Распознавание деревьев, кустарников и трав.  Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.  Приемы ухода за комнатными растениями.  Определение сторон горизонта по компасу.  Основные приемы чтения карты.  Запланированы уроки проектной деятельности.  Темы проектов:  « Часы», « Грибы» , « Первоцветы»  Весь материал объединен в разделы:  Вселенная, время, календарь. Осень. Зима. Весна и лето. | Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продлённого дня; выполнять правила поведения в природе; различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продлённого дня; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; использовать основные формы приветствия, просьбы, и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;  определять основные стороны горизонта с помощью компаса; приводить примеры достопримечательностей родного края, Тамбова, Тамбовской области. |

**Развернутое календарно-тематическое планирование по окружающему миру. 2 часа в неделю. 70 часов в год.**

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

КУ – комбинированный урок К – урок контроля, оценки и коррекции знании ПР – практическая Э – -экскурсия

| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контро**  **ля** | **УУД** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мы – союз народов России | КУ  ПР  Основные при  емы чте  ния карты. | Познакомить детей с учебником, рабочей тетрадью. Формировать представление о многообразии субъектов Российской Федерации — республиках, краях, областях, городах федерального значения;  глублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве; | Знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети;  находить и показывать субъект на политической карте России; называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности;  определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса. | Ф, И | - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | 06.09.13 |  |
| 2 | Мы — жители  Вселенной | ОНЗ | Формировать представление о строение Вселенной; о планетах и порядоке их расположения в Солнечной системе; | Знать в общем виде строение Вселенной;  называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;  определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы;  перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров;  узнавать небесные тела по описанию.  определять взаимосвязь Земли и Вселенной;  рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны;  анализировать схему в учебнике;  рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве;  сравнивать размеры планет; | Ф, И | -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  - освоение личностного смысла учения;  -осознавать значимость зависимости жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе. | 13.09.13 |  |
| 3 | Наш космический корабль — Земля | КУ  ПР  Опре  Деле  ние сто  рон гори  зонта по компасу. | Формировать представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе;  изучить устройство компаса; научить определить стороны горизонта (действуя по инструкции);  по своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль; формировать умение  анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу;  иметь представление о форме Земли, глобусе;  знать устройство глобуса и условные обозначения на нем.  находить на глобусе океаны и материки;  определять их названия и число;  находить на глобусе нашу страну;  определять материк, на котором она расположена;  изучить устройство компаса; определить стороны горизонта (действуя по инструкции); зафиксировать результаты определения, расставляя таблички | Уметь определять стороны горизонта;  находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; уметь определять по схеме способ обозначения сторон горизонта;  знать устройство компаса; определять стороны горизонта (действуя по инструкции); уметь  зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.;  применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради;  осуществлять самопроверку; уметь  работать в паре предлагать маршрут кругосветного путешествия.  находить на глобусе океаны и материки;  определять их названия и число;  находить на глобусе нашу страну;  определять материк, на котором она расположена; | Ф, И | -планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. | 16.09.13 |  |
| 4 | Экскурсия Что нас окружает? | Э | Наблюдение за природой  родного города.  Деревья, кустарники, травянистые растения. | Учить наблюдать за окружающей природой, строениями в районе школы, воспитывать бережное отношение к окружающему. | Ф | -наблюдать  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  -высказывать свою точку зрения на события  - участвовать в диалоге  -слушать и понимать других | 20.09.13 |  |
| 5 | Время  Проект  « ЧАСЫ» | КУ | Определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее;  изучать устройство часов, определять время по часам. Выделять приметы времени. | Уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт;  иметь представление о понятии «единицы измерения времени»;  перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения;  рассказывать о старинных и современных часах;  объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы;  предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее;  обосновывать своё решение;  определять по фотографиям в учебнике временные характеристики изображённых событий;  моделировать время на часах;  сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов. | оценка работы группы,  И | - освоение личностного смысла учения;  осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего;  понимать значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира.  - уметь передавать содержание в жатом, выборочном или развернутом виде  — взаимодействовать в группе при выполнении учебного задания; | 23.09.13 |  |
| 6 | Сутки и неделя | КУ | Формировать представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи;.  . | Уметь давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю;  определять количество дней в неделе;  называть дни недели, выстраивать их последовательность.  Выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения смены дня и ночи на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи);  моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации;  участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь»;  находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи;  составлять фоторассказ о своей жизни за неделю;  писать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье. | Ф , И | - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  -осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего | 27.09.13 |  |
| 7 | Месяц и год | КУ | Формировать представления о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца; | Уметь давать научное объяснение изменению внешнего виды Луны в течение месяца, используя схему;  выстраивать правильную последовательность месяцев года;  осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце.  устанавливать связь между названиями естественногспутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;  представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев;  проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества;  прослеживать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления;  моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации;  отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами;  наблюдать изменение облика Луны и фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков. | Ф , И | - освоение личностного смысла учения;  -осознание важности наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развитие творческого воображения детей в процессе наблюдения за природой в  течение года. | 30.09.13 |  |
| 8 | Времена года | КУ | Формировать умение устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси;  объяснять причины смены времён года. | Уметь объяснять причину смены времен года с помощью схемы;  называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года;  перечислять времена года в правильной последовательности;  называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона;  понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге.  придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком;  инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года;  наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края;  выявлять среди них специфические сезонные явления;  подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы. | Ф , И | - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца. | 04.10.13 |  |
| 9 | Экскурсия Живая и неживая природа | Э | Наблюдение за живой, неживой природой | Уметь наблюдать за живой и неживой природой, рассказывать о наблюдениях, объяснять изменения в жизни природы с приходом осени;  записывать наблюдения в дневник. | Ф | -наблюдать за природой;  -формулировать информацию о наблюдаемых объектах,  -заполнять дневник наблюдений. | 07.10.13 |  |
| 10 | Погода | ОНЗ  ПР  Термометр  Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. | Формировать умение конструировать определение понятия «погода»;  различать виды термометров и пользоваться каждым из них; | Уметь  измерять температуру;  записывать показания термометра;  узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.  сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике;  рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды;  сравнить различные виды термометров;  объяснять назначение метеорологических приборов;  осуществлять самопроверку.  Уметь работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость (вежливо обратиться за советом и помощью, попросить поделиться необходимым материалом, поблагодарить за помощь и предложить свои услуги); определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества. | Ф , И | - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  -понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами. | 11.10.13 |  |
| 11 | Календарь — хранитель времени, страж памяти. | ОНЗ | Формировать умение ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря;  находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких; | Иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.  Сравнивать календари разных типов;  обсуждать правила пользования ими;  сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.  понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры;  понимать, что календарь - очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; | Ф , И | -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  -осознавать необходимость уважать чужие традиции  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 14.10.13 |  |
| 12 | Праздники для всех. | КУ | Формировать умение кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике. Понимать важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. | Уметь описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе);  иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией);  определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками | Ф , И | - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  - освоение личностного смысла учения  - ценить и понимать следующие базовые ценности «добро», «мир», «Родина». | 18.10.13 |  |
| 13 | Народный календарь. | ОНЗ | Понимать важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. | Знать некоторые народные приметы на погоду своего края;  определять, наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду;  наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.  Соотносить народные приметы с ощущениями разных органов чувств;  проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю;  сравнивать результат с прогнозом метеорологов;  отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды;  сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края. | Ф , И | - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | 21.10.13 |  |
| 14 | Экологичес  кий календарь.  Тест  «Вселенная, время, календарь» | КУ  К | Формировать понятие об экологии –как науки об.охране природы;  Познакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. | Иметь представление об экологии; высказывать предположения о том, что такое экология;  находить в тексте учебника определение экологии как науки;  рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме;  выражать своё отношение к природе в собственном рисунке;  вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате;  в сотрудничестве со взрослыми организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года);  подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе. | Ф  И | -понимать задачи экологии как науки иэкологическогодвижения в России и в мире, необходимость охраны природы;  воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры.  - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | 25.10.13 |  |
| 15 | Осенние месяцы | КУ | Формировать представление о народных названиях осенних месяцев. Познакомить со старинными осенними праздниками народов России, с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. | Уметь находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности  жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы и произведений  искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; проявлять заботу друг о друге  в совместном сезонном посильном труде; называть те черты  в судьбе и произведениях художников, которые вызвали  эмоциональное переживание у каждого из учащихся.Сочинять устный рассказ по картине. | Ф , И | - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы  К- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 28.10.13 |  |
| 16 | Экскурсия  Осенние изменения в природе | Э | Формировать представление об осенних явлениях в неживой природе, дне осеннего равноденствия, особенностях ранней и поздней осени. | Уметь понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки,  моросящие затяжные дожди, туманы и др.); приучиться  к наблюдениям за изменениями погоды. | Ф | - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  - самостоятельно делать выводы  -наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдения в таблицах сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение осени. | 08.11.13 |  |
| 17 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | ОНЗ | Познакомить детей с праздниками как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздники земледельцев, охотников и оленеводов.  Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе. | Соотносить текст и иллюстрации учебника.Уметь в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников  осеннего равноденствия у разных народов, определять их  главный нравственный смысл — благодарность природе;  творчески проявлять благодарность природе в условиях современной жизни | Ф , И | - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  -уметь работать в паре  - освоение личностного смысла учения | 11.11.13 |  |
| 18 | Звездное небо осенью | ОНЗ | Познакомиться с созвездиями Большая  Медведица, Лебедь и древнегреческими мифами о них. Представить красоту и таинственность звёздного неба. | Понимать что звезды, как и  Солнце, — сгустки раскаленных газов; Знать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездииями современные ученые; | Ф , И | - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы | 15.11.13 |  |
| 19 | Трава у нашего дома | КУ | Познакомить детей с наиболее распространёнными травами: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и другие, с их особенностями и значением для человека. | Уметь понимать причины пожелтения  травы осенью; научиться распознавать травы с помощью  атласа-определителя. Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. | Ф , И | - освоение личностного смысла учения  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  - самостоятельно делать выводы | 18.11.13 |  |
| 20 | Старинная женская работа | ОНЗ | Познакомить с важнейшим старинным женским трудом –работа со льном и его значением в жизни народов России. | Уметь назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; уметь выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе. дети стараются  определить, при выполнении каких работ женщины могли петь песни, рассказывать сказки, беседовать друг с другом. Изучить лоскуты ткани на ощупь и уметь назвать известные  ткани и описать словами те из них, которые понравились (какая это ткань: плотная, гладкая, прозрачная, теплая, грубая. | Ф , И | - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  -уметь работать в группе | 22.11.13 |  |
| 21 | Деревья и кустарники осенью | КУ  ПР  Распознава  ние деревьев, кустарников и трав. | Понимать причины листопада;  познакомились с вечнозелеными хвойными растениями  средней полосы России; продолжают развивать навыки  работы с атласом-определителем и дополнительной литературой. | Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. | Ф , И | - освоение личностного смысла учения  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | 25.11.13 |  |
| 22 | Чудесные цветники осенью | КУ | Познакомить с растениями цветника , клумб, цветущих осенью. | Знать цветы в цветниках города и в собственном саду  осенью; понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям.  Узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе. | Ф , И | - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  -уметь работать в паре | 29.11.13 |  |
| 23 | Грибы  ПРОЕКТ  « Грибы» | ОНЗ | Понять, почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомиться со  строением грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. | Сравнивать грибы по внешнему виду , с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. | оценка работы группы,  И | - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения .  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  — взаимодействовать в группе при выполнении учебного задания | 02.12.13 |  |
| 24 | Шестиногие и восьминогие | ОНЗ | Познакомить с насекомыми и пауками и с осенними изменениями в их жизни. Знать, чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы. | Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых. Рассказывать о разнообразие насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть. | Ф , И | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | 06.12.13 |  |
| 25 | Птичьи секреты | ОНЗ | Понять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научиться  различать перелетных и зимующих птиц | Узнавать на рисунке изученных птиц, Классифицировать их (перелётные, зимующие). Приводить примеры:перелётные, зимующие. | Ф , И | - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы | 09.12.13 |  |
| 26 | Как разные животные готовятся к зиме | ОНЗ | Понять как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет. | Уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных.Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни жи | Ф , И | - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения . | 13.12.13 |  |
| 27 | Невидимые нити в осеннем лесу | КУ | Узнать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу. | Уметь извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Моделировать связи восеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем. | Ф , И | - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | 16.12.13 |  |
| 28 | Осенний труд | КУ | Продолжить знакомство с многообразием осенних работ в городах и в сёлах в старину и в настоящее время. | Знать некоторые виды работ,  выполняемых осенью с культурными растениями и домашними живот-ными; проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме. | Ф , И | - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | 20.12.13 |  |
| 29 | Будь здоров! | Р | Повторить и расширить полученные ранее сведения о правилах здорового образа жизни в осенний период. Познакомить с особенностями ЗОЖ в культуре народов своего края. | Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; знать и уметь объяснить  товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих  для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры  народов своего края); уметь контролировать во время игры  свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | Ф , И | - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  - освоение личностного смысла учения | 23.12.13 |  |
| 30 | Охрана природы осенью  Тест  « Осень» | КУ  К | Освоить правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору. | Знать правила охраны природы осенью. Защищать и охранять природу. | Ф  И | - освоение личностного смысла учения  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 27.12.13 |  |
| 31 | Зимние месяцы | КУ | Учить различать признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев;  учить описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя  выразительные средства родного языка;  называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые  вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. | Уметь находить признаки зимних явлений природы в названиях зимних месяцев;  . | Ф , И | - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 30.12.13 |  |
| 32 | Зима — время науки и сказок | ОНЗ | Познакомить с некоторыми зимними народныыми приметами на погоду;  Формировать умение объяснить, чему учат народные сказки, рассказать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений. | Знать несколько зимних народных примет на погоду; уметь объяснить, чему учат сказки, как в них оцени-  ваются такие ка-  чества, как ску-  пость, жадность, хитрость; | Ф , И | -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  - освоение личностного смысла учения;  - ценить и понимать следующие базовые ценности через сказку: «добро», «мир», «красота», «желание понимать друг друга» | 10.01.14 |  |
| 33 | Зима в неживой природе | КУ | Пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);  запомнить дату зимнего солнцестояния  (22 декабря) и день | Обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями; | Ф , И | - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | 13.01.14 |  |
| 34 | Экскурсия  Зимняя  природа  Звездное небо зимой | Э | Учить ориентироваться по Полярной звезде, определять созвездия Малая Медведица и Орион. | Уметь находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и  Полярную звезду; знать правила ориентирования по Полярной звезде. | Ф | - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  - освоение личностного смысла учения | 17.01.14 |  |
| 35 | Зима в мире растений | ОНЗ | Познакомить со способами определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам, формировать пред-  ставление о жизни  растений в зимнее время | Уметь опреде-  лять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам,  уметь соотносить зимние погодные явления и состяние природы зимой. | Ф , И | - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.  - уметь передавать содержание в жатом, выборочном или развернутом виде | 20.01.14 |  |
| 36 | Зимние праздники | Р | Познакомить с особенностями народных обычаев рождественского праздника в странах, обычаем украшать ель | Знать особенности народных обычаев рождественского праздника Понимать, что обычай украшать ель возник как обычай рождес-  твенского празд-  ника, а затем закрепился как новогодний обычай | Ф , И | -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, фак  ты,узнавать о старинных традициях зимних празд  ников и посиделок,  сочетающих труд и развлечения,изучать страницы Красной книги | 24.01.14 |  |
| 37 | Растения в домашней аптечке | КУ | Учить определять  Лекарственные растения  По описанию и определять, какие части их используют для лечения;  познакомить с лекарственными растениями в домашней аптечке,  привести примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях | Уметь называть несколько  лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения.  Знать,какие лекарственные растения должны присутствовать в домашней аптечке. | Ф , И | - освоение личностного смысла учения;  - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | 27.01.14 |  |
| 38 | Зимняя жизнь птиц и зверей. | ОНЗ | Познакомить с образом  жизни и питания зимующих птиц;  формировать знания о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. | Уметь определять невидимые связи между растительным и животным миром  Знать животных и птиц ,занесённых в Усвоить образ жизни и питания зимующих птиц; | Ф , И | - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.  - освоение личностного смысла учения | 31.01.14 |  |
| 39 | Невидимые нити в зимнем лесу | Р | знакомить с взаимосвязями между растениями и животными в зимнем лесу;  учить приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу. | Оформлять невидимые связи животного и растительного мира  Уметь определять по внешнему виду  охраняемых животных | Ф , И | - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | 03.02.14 |  |
| 40 | В феврале зима с весной встречается впервой | КУ | Познакомить со старинным календарём народов мира,с тем, что февраль был не вторым,  а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым;  показать, как можно приготовить подарок старшим родственникам наМасленицу  (или другой местный праздник февраля) и выбрать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края. | Знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым,  а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым;  знать, когда в народе отмечали первую встречу весны;  уметь приготовить подарок старшим родственникам на  местный праздник февраля | Ф , И | - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы | 07.02.14 |  |
| 41 | Зимний труд | Р | Познакомить с особенностями ухода зимой за растениями и животными;  Учить понимать необходимость поддержания порядка на улице;  Учить выращивать в домашних условиях витаминные растения для поддержания здоровья в зимнее время | Понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи  разного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; усвоить необходимость поддерживать порядок на улице; уметь вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время | Ф , И | - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - освоение личностного смысла учения | 10.02.14 |  |
| 42 | Будь здоров! | Р | Познакомить с правилами здорового образа жизни в зимний период;  товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края);  учить контролировать свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой | Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить  товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края);  уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой | Ф , И | - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы  Выполнять учебные действия в соответствии с планом | 14.02.14 |  |
| 43 | Охрана природы зимой  Тест  « Зима» | Р  К | Познакомить с правила ми охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор. | Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; изготовить простейшие кормушки для птиц;  знать особенности жизни зимой 2—3 диких животных. . | Ф  И | - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | 17.02.14 |  |
| 44 | Весенние месяцы | КУ | Учить находить признаки весенних явлений природы Познакомить с особенностями  жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка;  провести наблюдения за погодой 14 марта  для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. | Уметь находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности  жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев | Ф , И | - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  - освоение личностного смысла учения | 21.02.14 |  |
| 45 | Экскурсия  Весна в неживой природе | Э | Наблюдение за природой  весной.  Понять причины потепления весной;  усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; продолжить работу по наблюдениям за погодой. | Знать дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; | Ф | - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | 24.02.14 |  |
| 46 | Весна — утро года | КУ | Познакомить с тем, почему  многие народы России и мира символически представляют  весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования  нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия;  учить изготавливать игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору). | Уметь объяснить, почему  многие народы России и мира символически представляют  весну в образе птицы;  Знать общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования  нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия;  уметь изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору). | Ф , И | -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 28.02.14 |  |
| 47 | Звездное небо весной. | КУ | Познакомить с положением весной  созвездий Большая Медведица, Малая Медведица;  научиться находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе. | Знать положение весной  созвездий Большая Медведица, Малая Медведица;  уметь находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе. | Ф , И | - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы | 03.03.14 |  |
| 48 | Весеннее пробужде  ние растений | ОНЗ | Познакомить с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми;  научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их. | Знать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми;  уметь любоваться первоцветами и стремиться беречь их | Ф , И | - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | 07.03.14 |  |
| 49 | ПРОЕКТ  «Перво  цветы» |  | Обсуждение вопросов: «Когда зацветают первые цветы? Сходит ли к этому времени снег в лесу (парке)? Требуется ли раннецветущим  растениям много тепла? А что же им требуется для начала цветения?» «Откуда берут питательные вещества для цветения раннецветущие растения, если снег еще не сошел и почва не оттаяла?»  Презентации о первоцветах.  Защита проекта. | Понять причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми;  научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их. | оценка работы группы,  И | —взаимодействовать в группе при выполнении учебного задания | 10.03.14 |  |
| 50 | Чудесные цветники весной | КУ | Познакомить с названия ми культурных растений весенних цветников,  учить находить их в атласе-определителе; учить любоваться весенними цветниками,  учить стремлению самому участвовать в создании таких цветников | Знать названия культурных растений весенних цветников,  уметь находить их в атласе-определителе; | Ф , И | - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | 14.03.14 |  |
| 51 | Весна в мире насекомых | ОНЗ | Учить любоваться красотой бабочек, а не ловить их;  Учить понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; Учить понимать взаимосвязь насекомых и птиц. | . Уметь любоваться красотой бабочек, а не ловить их; Знать,в чём полезность пчел, ос, шмелей и муравьев;  Знать,в чём состоит взаимосвязь насекомых и  птиц. | Ф , И | - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 17.03.14 |  |
| 52-54 | Весна в мире птиц и зверей | ОНЗ | Познакомить с весенними изменениями в жизни птиц и зверей. | Знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. | Ф , И | - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; | 04.04.11  07.04.14  11.04.14 |  |
| 55 | Невидимые нити в весеннем лесу | ОНЗ | Познакомить со взаимосвязями между растениями и животными в весеннем лесу;  Учить приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. | Знать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; уметь приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. | Ф , И | - освоение личностного смысла учения  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 14.04.14 |  |
| 56 | Весенний труд | Р | Учить различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит»,  «Кто спит весною, плачет зимою»;  учить проводить наблюдения за состоянием природы и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде , ориентируясь на народные приметы . | Уметь различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину;  уметь объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит»,  «Кто спит весною, плачет зимою»; Знать,как проводятся наблюдения за состоянием природы 6 мая и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней. | Ф, И | - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы | 18.04.14 |  |
| 57, 58 | Старинные весенние праздники | Р | Учить выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; познакомить с тем, как  оформлять рамочки для фотографий. | Уметь выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе;  Знать,как  оформлять рамочки для фотографий своей и друга. | Ф, И | - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы | 21.04.14  25.04.14 |  |
| 59, 60 | Будь здоров! | Р | Познакомить с правилами здорового  образа жизни в весенний период;  учить объяснять товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр,  подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой  культуры народов своего края);  учить контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | . Знать правила здорового  образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр,  подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой  культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой | Ф , И | - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.  Проявлять желание выполнять правила здорового образа жизни; | 25.04.14  28.04.14 |  |
| 61 | Охрана природы весной  Тест  « Весна и лето» | КУ  К | Раскрыть роль природы , учить детей замечать и ценить ее, продолжать прививать любовь к родному краю, стремление украсить его.  Формировать представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране, показать, как младшие школьники могут охранять природу, учить оценивать поступки человека по отношению к природе.  Стимулировать бережное отношение к природе. | Знать, что природа — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.  Понять необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе. Самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор  и т. д. | Ф  И | - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; | 02.05.14 |  |
| 62 | Лето красное | КУ | Учить находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; описывать  красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка;  называть те черты в судьбе и произведениях  художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. | Уметь находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; Уметьописывать  красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка;  знать называния  тех черт в судьбе и произведениях  художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся | Ф , И | - освоение личностного смысла учения  - ценить и понимать следующие базовые ценности «добро», «мир», «желание понимать друг друга», «терпение», «настоящий друг», «сп  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы раведливость» | 05.05.14 |  |
| 63 | Летние праздники и труд | Р | Учить выразительно читать стихотворение  Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда;  перечислять летние дары природы своего  края. | Уметь выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека;  знать как разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда;  знать летние дары природы  своего края. | Ф | - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | 08.05.14 |  |
| 64-70 | Резерв  Повторение, закрепление изученного за год. | Р | Обобщение и систематизация полученных знаний по изученным темам |  | Ф, И |  | 12.05.14  16.05.14  19.05.14  23.05.14  26.05.14  30.05.14 |  |

**Материально-техническое обеспечение программы:**

1.Окружающий мир: Учебник для 2 класса: В 2 ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение») 2012г.

2.Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: В 2-х ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение») 2012г.

3.Окружающий мир. Тесты (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение») 2012г.

4.Поурочные разработки к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение») 2012г.