**Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная программа по русскому языку для 3 класса VII вида разработана на основе авторской программы «Русский язык» (авт. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова) УМК «Школа России», программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида Р.Д. Тригер в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
* Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;

Цели и задачи программы

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русско­го языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учеб­ными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чте­нию и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе яв­ляется курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) опреде­ляется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учё­том принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся со­единять их друг с другом, упражняются в письме буквосочета­ний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графичес­кого навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенству­ется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русско­го языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы под­черкнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учётом специфики этих учебных предметов представлено в программах *«Русский язык»* и *«Литературное чтение».* После курса «Обучение грамоте» начинается раздель­ное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен в на­чальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает присталь­ное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совер­шенствования графического навыка при соблюдении гигиени­ческих требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматри­ваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без вве­дения терминологии).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год, ( 5 часов в неделю, 34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общею образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным язы­ком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у уча­щихся представлений о языке как основном средстве челове­ческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное от­ношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное пред­ставление о нормах русского литературного языка и правилах! речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего про­цесса обучения, средством развития их мышления, воображе­ния, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Результаты освоения учебного курса**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

**Метапредметными**  результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного)при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**Содержание учебного курса**

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

Повторение пройденного в начале года 16 ч

Синтаксис и пунктуация 18 ч

Состав слова 64 ч

Имя существительное 22 ч

Имя прилагательное 18 ч

Глагол 22 ч

Повторение пройденного в конце года 10 ч

**Повторение** (16 ч)

      Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Сильная и слабая позиции гласных и согласных звуков в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Понятие об орфограмме.  
      Мягкие и твердые согласные; обозначение мягких согласных на письме.  
      Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова. Слова однокоренные.  
      Слово как часть речи. Имя существительное: лексическое значение; вопросы кто? что?; начальная форма; употребление в предложении.  
      Имя прилагательное: лексическое значение; вопросы какой? какая? какое? какие?; изменение по числам; словосочетание прилагательных с существительными; употребление в предложении.  
      Глагол: лексическое значение; вопросы что делать? что сделать?; употребление в предложении.  
      Предложение. Словосочетание. Текст (описание, повествование). Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (восклицательная и невосклицательная).

**Лексика**

      Слова, близкие по значению и противоположные. Многозначность слова. Объяснение значения слова подбором синонимов и антонимов. Употребление в речи устойчивых словосочетаний (добрый молодец; боярин знатный; купец богатый; красная девица и др.).  
      Особенности словарного состава пословиц, поговорок, загадок.  
      Смысловое значение и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).

**Морфология и морфемика** (126 ч)

**Состав слова** (64 ч)

      Значимые части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс.  
      Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.  
      Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные.  
      Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок).  
      Правописание суффиксов **-ик, -ек**.  
      Правописание гласных и согласных в приставках **по-, под-, от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-, с-**.  
      Приставка и предлог.  
      Разделительные твердый **(ъ)** и мягкий **(ь)** знаки.  
      Непроизносимые согласные.  
      Двойные согласные.  
      Сложные слова. Соединительные гласные **о** и **е**.

**Части речи** (62 ч)

**Имя существительное** (22 ч)

      Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы, действие или признак. Существительные собственные и нарицательные.  
      Основные грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных.  
      Существительные с твердой и мягкой основами и их склонение. Употребление существительных в речи. Роль в предложении.

**Имя прилагательное** (18 ч)

      Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными. Род прилагательных.  
      Изменение прилагательных по числам, родам.  
      Понятие о склонении прилагательных.  
      Родовые окончания прилагательных.  
      Употребление прилагательных в речи.

**Глагол** (22 ч)

      Лексическое значение. Глаголы, обозначающие действие предмета, его состояние, изменение признака предмета.  
      Основные грамматические признаки.  
      Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать?  
      Время, лицо, число глаголов.  
      Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам.  
      Понятие о личных окончаниях глаголов.  
      Правописание **не** с глаголами.  
      Употребление глагола в речи (в предложении).

**Личные местоимения**

Общее понятие о личных местоимениях. (Понятие о личном местоимении дается в связи с изучением тем «Предложение» и «Глагол».)

**Синтаксис и пунктуация** (18 ч)

      Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.  
      Главные и второстепенные члены предложения.  
      Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа (без терминологии).  
      Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  
      Распространенные и нераспространенные предложения.  
      Логическое ударение. Интонация перечисления.

**Повторение пройденного за год** (10 ч)

**Чистописание**

      Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (освоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений типа **з, к, ж, в, ч, б, д, у, я** и др.; **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В** и др.; **Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Уу** и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

Алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, ладонь, лагерь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, Россия, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, хорошо, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

***Требования к уровню подготовки оканчивающих III класс***

***В результате изучения русского языка ученик должен знать / понимать:***главные и второстепенные члены предложения;  
      предложения распространенные и нераспространенные;  
      значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;  
      однокоренные и разные формы одного и того же слова;  
      чередование согласных и беглые гласные в слове;  
      употребление разделительных мягкого **(ь)** и твердого **(ъ)** знаков;  
      различие приставок и предлогов;  
      лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола;  
      употребление в речи различных частей речи;  
      **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**активного использования учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных), правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме; разбора слов по составу, применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами **-ик, -ек**, с изученными приставками; правописания сложных слов и глаголов с **не**;  
      написания слов с непроверяемыми орфограммами;  
      письма под диктовку текстов (55—60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Организация учебно-воспитательного процесса в 3 классе**

Исходя из уровня подготовки учащихся, предусматривается использование следующих **форм обучения**: типовой урок, игра, проверочные и самостоятельные работы, тесты, обобщающие уроки, урок-зачёт; **методов обучения**: объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Регулярное включение игровых моментов, занимательного материала будут способствовать более прочному усвоению материала.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Контрольные работы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Виды работы | Тема |
| 8 |  | Диктант № 1 | Входной |
| 10 |  | Словарный диктант № 1 | Входной |
| 12 |  | Контрольное списывание № 1 | Входное |
| 34 |  | Контрольное списывание № 2 | За 1 четверть |
| 37 |  | Диктант № 2 | За 1 четверть |
| 39 |  | Словарный диктант № 2 | За 1 четверть |
| 56 |  | Диктант № 3 | Однокоренные слова |
| 72 |  | Словарный диктант № 3 | За 2 четверть |
| 73 |  | Контрольное списывание № 3 | За 2 четверть |
| 74 |  | Диктант № 4 | За 2 четверть |
| 94 |  | Словарный диктант № 4 |  |
| 97 |  | Диктант № 5 | Правописание корней |
| 104 |  | Свободный диктант № 6 | Имя существительное |
| 110 |  | Зрительно-слуховой диктант № 7 | Имя существительное |
| 118 |  | Словарный диктант № 5 | За 3 четверть |
| 119 |  | Контрольное списывание № 4 | За 3 четверть |
| 120 |  | Диктант № 8 | За 3 четверть |
| 132 |  | Диктант № 9 | Имя прилагательное |
| 138 |  | Проверочная работа № 1 | Имя прилагательное |
| 150 |  | Диктант № 10 | Глагол |
| 156 |  | Словарный диктант № 6 | За год |
| 158 |  | Контрольное списывание № 5 | За год |
| 159 |  | Диктант № 11 | За год |

**Планируемые результаты освоения программы**

К концу 3 класса обучающийся **научится:**

* каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 45 - 60 слов без пропусков, вставок, искажений букв
* находить в предложении главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).
* определять и различать части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки:
* выделять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
* проверять написание парных согласных и безударных гласных;
* правильно писать слова с разделительными мягким и твердым знаком;
* правильно писать сложные слова;
* различать главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные;
* различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* различать приставки и предлоги;
* составлять и записывать текст из 6 - 8 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

Обозначать на письме интонацию перечисления;

* Разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс.
* Проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;
* Проверять написание суффиксов **– ик, - ек**;
* Писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; писать раздельно предлоги со словами;
* Писать приставки **по-, под -, об -, от-, про-, до-, на -, за -, над -, с -;**
* Определять род, число, падеж имен существительных и мен прилагательных.
* Определять число, время, лицо глаголов;
* Писать **не** с глаголами;
* Писать слова с непроверяемыми написаниями.

**получит возможность научиться:**

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;

* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, частицу **не** при глаголах;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;

создавать тексты по предложенному заголовку.

**Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Состав слова» дети научаются:***

* характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
* разбирать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова: свет – свеча; день – дня;
* различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* подбирать группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);
* подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
* объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: двор – дворик – дворник;
* различать:
* однокоренные слова и слова, близкие по значению;
* слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково: вода – водитель;
* объяснять различие в значении многозначных слов;
* различать и пояснять примерами прямое и переносное значение слов;
* использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач:

- определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе);

- применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обсуждать и выбирать порядок действий при различных затруднениях:

* в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;
* в правописании приставок по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-;
* в правописании суффиксов –ик, -ек;
* в правописании непроизносимых согласных в корне слова;
* в правописании слов с двойными согласными;
* в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками;
* в правописании слов с приставками и существительных с предлогами (пошёл по полю);
* при переносе слов типа подъезд, соловьи, стройка, покрышка, закладка, доставка.

***В процессе работы по теме «Состав слова» дети учатся:***

* использовать опыт работы по анализу состава слова, по различию смысловых и эмоциональных оттенков, вносимых приставками и суффиксами в значение слова, опыт работы с многозначными словами, синонимами и антонимами:
* выбирать наиболее точные и выразительные слова и словосочетания при составлении предложений, текстов на тему, выбранную самостоятельно или заданную учителем, использовать сложные слова;
* составлять предложения, небольшие тексты с данными группами слов, близких или противоположных по смыслу;
* составлять контекст для многозначных слов или контекст для толкования слов (объясняя их значения);
* составлять предложения, тексты со словами в переносном значении;
* используя опыт работы по темам «Предложение» и «Состав слова», строить информационное сообщение, эмоционально-оценочное высказывание; формулировать задание к данному языковому материалу (в соответствии с поставленной целью) и рекомендации по его выполнению: обсуждать, в чём смысл задания, которое предстоит выполнить, что для этого надо знать и уметь, с чего начинать, что можно использовать в качестве справочного материала, как проверить задание и т.д.

**Части речи**

***В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:***

* находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
* определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
* различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
* определять число и род имён существительных;
* изменять существительные по числам;
* различать мягкий знак – показатель мягкости (пень, день) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
* грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
* ставить существительные в начальную форму;
* изменять форму имён существительных в контексте.

***В процессе работы по теме «Имя существительное» дети учатся:***

* изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
* ставить падежные вопросы к имени существительному;
* различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;
* определять падеж имён существительных;
* различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
* делать морфологический разбор имён существительных;
* подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;
* составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
* осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка и т.п.);
* использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;
* употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, **на деревьях** вместо **на деревьев**).

**Имя прилагательное**

***В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся:***

* по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
* выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
* определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
* определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
* изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
* разбирать имена прилагательные по составу.

***В процессе работы по теме «Имя прилагательное» дети учатся:***

* изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
* определять род, число и падеж прилагательных в сочетании с именами существител-и;
* проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
* делать морфологический разбор имени прилагательного;
* различать прямое и переносное значение имён прилагательных (горячее молоко, горячее солнце);
* употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;
* составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.

**Глагол**

***В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:***

* характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
* определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
* различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) стучать – (что?) стук;
* различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.
* ***В процессе работы по теме «Глагол» дети учатся:***
* устанавливать (называть) начальную форму глагола;
* разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять);
* разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила);
* определять форму числа, лица и времени глагола;
* изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);
* устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
* грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);
* грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
* использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;
* подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;
* выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (дождь капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт) и в соответствии со стилистическими особенностями текста (отец говорит, сказывает, молвит).

**Синтаксис и пунктуация**

***В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:***

* осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
* отличать предложения от словосочетаний;
* находить словосочетания в предложениях;
* различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
* владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
* использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространенны

***В процессе работы по теме «Предложение» дети учатся:***

* разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);
* понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;
* использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:
* выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;
* различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;
* использовать различные части речи как члены предложения;
* конструировать предложения и тексты;
* расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

**Тематическое планирование**

**5 ч в неделю, всего 170 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фонетика и графика (2 часа)** | | |
| Фонетический анализ слова. | Фонетический анализ (разбор) слова. | **Контролировать** этапысвоей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  **Характеризовать** (устно) звук.  **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму |
| **Графика (в течение учебного года)** | | |
| Установление звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, абзаца.  Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами. | Установление звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, абзаца.  Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами | **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова.  **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. |
| **Лексика (5 часов)** | | |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Наблюдение за антонимами и синонимами. | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | **Представлять**  (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** значение слова, пользуясь толковым словарём.  **Составлять** собственные толковые словарики.  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов и антонимов.  **Реконструировать текст,** выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие.  **Контролировать** уместность использования слов в предложении.  **Корректировать** обнаруженные ошибки.  **Анализировать** использование в тексте слов в прямом и переносном значении.  **Оценивать** уместность использования в предложении слов и фразеологизмов. |
| **Состав слова (морфемика) (11 часов)** | | |
| Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Однокоренные слова с чередующимися согласными в корне Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Приставка, её роль в слове. Суффикс и его роль в слове. Понятие об окончании и основе слова. Порядок разбора слова по составу. | **Группировать** слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами)  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.  **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов с заданными приставками, суффиксами.  **Объяснять** роль и значение суффиксов и приставок. |
| **Морфология (58 часов)** | | |
| Имя существительное. Значение и употребление в речи.  Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.  Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.  Местоимение. Общее предоставление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по числам и временам. | Имя существительное . Определение имени существительного. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное.  Имя прилагательное Значение и употребление в речи. Изменение по родам и числам. Местоимение. Общее предоставление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по числам и временам. | **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Анализировать** грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное.  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола. |
| **Синтаксис (13 часов)** | | |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различения). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.  Установление связи ( при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями.  Предложения распространённые и нераспространённые | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различения). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Грамматическая основа предложений.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями. | **Устанавливать** при помощисмысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании**.**  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания.  **Находить** в тексте повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения. |
| **Орфография и пунктуация (64 часа)** | | |
| Формирование орфографической зоркости. Разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Применение правил правописания:   * проверяемые безударные гласные в корне слова, * непроверяемые гласные и согласные в корне слова * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * непроизносимые согласные, * не с глаголами, * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; * разделительные Ъ и Ь знаки. | Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.  Применение правил правописания:   * проверяемые безударные гласные в корне слова, * непроизносимые согласные, * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * не с глаголами, * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, * разделительные Ъ и Ь знаки. | **Устанавливать**  наличие в словах изученных орфограмм.  **Обосновывать** написание слов.  **Прогнозировать** наличие определённой орфограммы.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил.  **Анализировать** текст, находить слова с определённой орфограммой.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. |
| **Развитие речи (17 часов)** | | |
| Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.  План текста. Составление планов к данным текстам.  Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование. | Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам.  Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование. | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием.  **Создавать** план текста.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки.  **Составлять** рассказ по теме или сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе; **соотносить** текст и заголовок.. |
| **Информационная грамотность (в течение года)** | | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Материально –техническое обеспечение образовательного процесса**

**Для учащихся:**

Русский язык: учебник для 3 класса (в двух частях) / Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова.- М.: Просвещение, 2009.

Тесты по русскому языку 1,2 часть Е.М. Тихомирова М: «Экзамен» 2013

**Для учителя:**

Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой: 3 класс / Л.А.Псарева, О.Е.Жиренко – М.: ВАКО, 2009.

Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011. «Школа России»